

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

Переходов П.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или
нефтегазового производства

Направленность (профиль) программы специалитета (специализация):
Физические процессы нефтегазового производства

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 981.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Цель и задачи воспитательной работы	4
3. Место воспитательной работы в структуре ОПОП	5
4. Направления воспитательной работы в ВолГУ и соответствующие им воспитательные задачи	5
5. Результаты воспитательной работы	9
6. Технологии и формы проведения воспитательной работы	13
7. Мониторинг качества организации воспитательной работы	14
Приложение – Календарный план воспитательной работы на учебный год	15

1. Общие положения

Концептуально-ценностные основания, принципы организации и методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП по специальности 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства (направленность (профиль) программы специалитета (специализация): Физические процессы нефтегазового производства) изложены в программе воспитания ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Рабочая программа ориентирована на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы выпускающей кафедры и научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Планируемыми результатами воспитательной работы является формирование всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста с высшим образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы определяются календарными планами воспитательной работы, разрабатываемыми в течение нормативного срока обучения.

4. Направления воспитательной работы в ВолГУ и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Формируемые личностные качества, умения и навыки
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации

2.	Патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	воспитание преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; понимание значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в
----	----------------	--	--

			обществе и в образовательном пространстве университета; формирование готовности противостоять правонарушениям.
3.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни; культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам; мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости
4.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу; экологическое сознание, мировоззрение и устойчивое экологическое поведение
5.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой

			<p>деятельности для осмысленного выбора профессии;</p> <p>умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>психологическая готовность к профессиональной деятельности;</p> <p>положительная мотивация на получение профессиональных знаний</p>
6.	Культурно просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	<p>повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается: приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;</p> <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;</p> <p>развитие креативности студентов</p>
7.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	<p>честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;</p> <p>доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;</p> <p>уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;</p> <p>служение людям, забота о конкретном человеке;</p>

			<p>оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху, солидарность и чувство социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; культура межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления</p>
Научно-образовательное	<p>формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов; интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач; взаимная требовательность в студенческой среде к овладению знаниями, умениями и навыками; владение навыками организации и планирования самостоятельной работы как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной</p>	

			и исследовательской деятельности
--	--	--	----------------------------------

5. Результаты воспитательной работы

Формирование компетенций, определенных учебным планом (hard skills):

№ п/п	Код и содержание УК	Дисциплина	Индикаторы освоения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия	Знает принципы и способы сбора, отбора и обобщения информации анализирует задачу, выделяя базовые составляющие; Умеет осуществлять поиск информации, критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет навыками работы с информационными источниками; навыки научного поиска; навыки аргументации полученных выводов и собственной точки зрения
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Стартап и основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности; действующие правовые нормы в рамках профессиональной деятельности Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирает оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решает конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач Владеет навыками проектирования; опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	Стартап и основы проектной деятельности	Знает основные формы и способы социального взаимодействия, принципы командной работы, роль корпоративных норм и стандартов; Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; учитывает

	поставленной цели		особенности поведения и интересы других участников; анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. Владеет приемами взаимодействия с членами команды; навыками анализа и корректировки личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); систему функциональных стилей русского языка, основные направления современной риторики. Общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов; основы функционирования иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности. Умеет выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных различий; выполняет перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык; публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. Владеет навыками составления

			<p>текстов и ведения деловой переписки на государственном и иностранном языках;</p> <p>опыт перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык;</p> <p>навыки публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>опыт ведения беседы на иностранном языке</p>
5	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Философия История России Основы российской государственности</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения</p>
6	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Тайм-менеджмент</p>	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умеет определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста;</p> <p>оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания,</p>

			способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	<p>Знает основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>здоровьесберегающими технологиями</p>
8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знает характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, правила безопасного поведения и защиты в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов;</p> <p>организационные подходы для проведения различных превентивных мероприятий по защите от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет прогнозировать и принимать правильные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите от негативных факторов стихийных явлений, моделировать свое поведение в экстремальных ситуациях;</p> <p>организовывать и проводить работу по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций и в случае возникновения военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками использования</p>

			современных индивидуальных средств защиты, оказания первой медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации эвакуации, антитеррористических действий, обеспечения пожарной безопасности
9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного взаимодействия социальной профессиональной сферах.	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансам.</p> <p>Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

11	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>Знает сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.</p> <p>Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p> <p>Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
----	---	---	---

Процесс воспитательной работы направлен на формирование следующих мягких навыков и компетенций (soft skills):

Направление ВР	Мягкие навыки и компетенции (soft skills)
Воспитание социально-активной и конкурентоспособной личности	<p>способность управлять профессиональным ростом и профессиональной мобильностью в условиях информационного общества и развития новых наукоемких технологий, руководствуясь принципом «обучение через всю жизнь»;</p> <p>владение коммуникационными приемами взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе;</p> <p>способность работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;</p> <p>владение системным и критическим мышлением, позволяющим понимать, как устроены сложные системы, видеть взаимосвязи и находить причины диспропорций внутри системы.</p>
Формирование правового сознания и социальной ответственности личности	<p>владение устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей;</p> <p>способность руководствоваться конституционными правами и обязанностями в сферах государственной и общественной жизни;</p> <p>способность применять основы информационной безопасности как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам;</p> <p>способность опираться в своей жизнедеятельности на систему мер, применяемых для предупреждения совершения коррупционных преступлений.</p>
Воспитание патриотизма и гражданственности	<p>способность беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, историческое</p>

Направление ВР	Мягкие навыки и компетенции (soft skills)
	<p>прошлое своей страны и предшествующих поколений, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками социализации в условиях гражданского общества и свободы личности, следование нравственным принципам, национальной и религиозной терпимости, уважительному отношению к языкам, традициям и культуре других народов;</p> <p>сформированность активной гражданской позиции, осознанное участие в жизни общества и ответственность за свои действия.</p>
Формирование умений проектного менеджмента	<p>способность управлять проектами и процессами, расставлять приоритеты и подбирать нужную команду;</p> <p>способность выбирать наиболее эффективные способы управления временем и выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты;</p> <p>способность планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов	<p>владение навыками успешной жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме, подготовленность к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации;</p> <p>способность понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров, достигать социального, межнационального и межконфессионального согласия, уважительно относиться к культуре и традициям других народов.</p>
Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	<p>владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;</p> <p>владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи;</p> <p>способность идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>способность применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам.</p>
Формирование экологического сознания личности и навыков ресурсосбережения	<p>владение чувством личной ответственности за выживание человечества, его безопасности и устойчивого развития, а также навыками бережливого отношения к ресурсам;</p> <p>способность формировать ценности ресурсосбережения и учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, владеть практикой уменьшения объема производимых отходов;</p> <p>владение представлением о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов, о роли государства в экономике;</p>

Направление ВР	Мягкие навыки и компетенции (soft skills)
	способность самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач.
Воспитание креативной, творчески развивающейся личности	владение навыками эффективного решения нестандартных творческих задач в рамках профессиональной деятельности; способность применять интеллектуальные инструменты развития творческого системного мышления.

6. Технологии и формы проведения воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин, посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, СПИДа, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами вуза и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы со студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Для решения проблем коммуникации на начальных этапах (период адаптации на первом курсе) прикрепляется студент-куратор или преподаватель-куратор, помогающий преодолеть возникшие трудности.

2. Учет ведущего способа восприятия информации через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).

3. Увеличение времени при проведении репетиций или иных подготовительных мероприятий со студентами-инвалидами или лицами с ОВЗ в рамках воспитательной работы.

4. Разработка индивидуального маршрута в рамках воспитательного процесса в период обучения: формирование группы мероприятий, в которых студенты инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность проявить свои индивидуальные способности и быть лидерами подготовительного процесса.

5. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной и творческой деятельности:

– создание ситуации «успеха» на мероприятиях в рамках воспитательной работы, опираясь на индивидуальные способности/таланты студента с ОВЗ, стимулируя ценность данного студента в творческом и учебном коллективе;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

6. Мероприятия, направленные на содействие трудоустройству студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы осуществляется посредством сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматриваются:

– анкетирование «Оценка удовлетворенности обучающихся организацией внеучебной деятельности»;

– участие студентов в конкурсах социальных проектов;

– портфолио обучающихся, размещенные в ЭИОС.

**Календарный план воспитательной работы
на учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия
Научно-образовательное, патриотическое	общественная	февраль-ноябрь, ВолГУ, смешанный	Презентация программы "Volgograd Study Weeks" для вузов-партнеров и общественных организаций городов-побратимов	встреча
Культурно-творческое	общественная	февраль-декабрь, ВолГУ, смешанный	Подготовка и презентация онлайн-экскурсии по городу в рамках побратимского проекта, разработка календаря "города-побратимы"	онлайн-встреча
Патриотическое	общественная	февраль, ВолГУ, смешанный	Онлайн-мероприятие «Сталинград - символ мужества и героизма в борьбе за мир»	онлайн-встреча
Патриотическое	научная	февраль, ВолГУ, очный	Международная научно-практическая конференция «Наследники Сталинграда»	конференция
Физическое	спортивная	февраль-апрель, Волгоград, очный	Спартакиада институтов ВолГУ по видам спорта	спартакиада
Физическое	спортивная	февраль, г. Волгоград, очный	Личное Первенство ВолГУ по силовому многоборью "Богатырская сила", посвященное Дню защитника Отечества	соревнования
Культурно-творческое, патриотическое	культурно-творческая	февраль, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	Спектакль-реконструкция «Сталинград: путь к миру»	спектакль-реконструкция
Физическое	спортивная	февраль, г. Волгоград, очный	Открытый турнир по армрестлингу "Кубок Сталинградской битвы"	соревнования
Физическое	спортивная	февраль, г. Волгоград, очный	Кубок Волгограда по дартсу	соревнования
Культурно-творческое	культурно-творческая	февраль, ВолГУ, очный	Акция "Валентинка"	акция

Добровольческое	общественная	февраль, ВолГУ, очный	Акция «Передай книгу»	акция
Культурно-творческое	культурно-творческая	февраль, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	Ежегодный смотр-конкурс "Джентльмен года"	акция
Профессионально-трудовое	учебная	февраль, Точка кипения ВолГУ, очный	Занятие лингвистической школы "Планета языков и перевода"	семинар, лекция
Культурно-творческое	культурно-творческая	март, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	Праздник прихода весны "Навруз"	встреча
Профессионально-трудовое	общественная	март -апрель, ВолГУ, 4-01"А", очный	Ярмарка вакансий	ярмарка
Культурно-творческое	культурно-творческая	март, аудиторный фонд ВолГУ, очный	Ежегодный смотр-конкурс студенческой художественной самодеятельности ВолГУ "Университетская студенческая весна - 2025"	смотр-конкурс
Культурно-творческое	культурно-творческая	март, Аудиторный фонд ВолГУ, смешанный	Творческий этап ежегодного смотр-конкурса "Самый творческий институт\филиал\колледж"	смотр-конкурс
Гражданское	общественная	апрель, Точка кипения ВолГУ, очный	Открытая лекция по профилактике экстремизма	лекция
Научно-образовательное	научная	апрель, ВолГУ, очный	Научная сессия ВолГУ - 2025	сессия
Добровольческое	общественная	апрель, ВолГУ, очный	«Субботник возле балки в Родниковой долине»	субботник
Студенческое самоуправление	общественная	апрель, г. Волгоград, креативный кластер "ИКРА", смешанный	Культурно-образовательный проект с развитием навыков soft-skills "НЕПАРЫ"	проект
Физическое	спортивная	апрель, г. Волгоград, очный	Первенство Волгограда по шахматам среди обучающихся в образовательных организациях высшего образования	соревнования
Патриотическое	общественная	май, ВолГУ, онлайн	Патриотическая акция "Мы помним" + интерактивный "Альбом памяти"	акция

Физическое	спортивная	май, г. Волгоград, очный	Эстафета, посвященная Дню Победы	эстафета
Научно-образовательное	общественная	Февраль-сентябрь, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	Лекция по профилактике экстремизму	лекция
Культурно-творческое	культурно-творческая	май, г. Волгоград, ЦКЗ Волгоградской филармонии., смешанный	Ежегодный смотр-конкурс институтов\филиала\колледжа "Alma Mater"	смотр-конкурс
Профессионально-трудовое	общественная	сентябрь, ВолГУ, очный	Знакомство первокурсников с ЦК ВолГУ	встреча
Профессионально-трудовое	общественная	сентябрь, ВолГУ, очный	Студенческий форум IT-специалистов и рекламщиков ВолГУ"	форум
Профессионально-трудовое	общественная	сентябрь, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	День правовой помощи детям	встреча
Научно-образовательное	общественная	сентябрь, ВолГУ, очный	Кейс-чемпионат по финансовой грамотности	чемпионат
Студенческое самоуправление	общественная	сентябрь, ВолГУ, смешанный	"Неделя первокурсника"	цикл мероприятий
Культурно-творческое	культурно-творческая	сентябрь, ВолГУ, очный	День знаний	концерт
Культурно-творческое	культурно-творческая	октябрь, ВолГУ, очный	День Рождения института приоритетных технологий	концерт
Культурно-творческое	культурно-творческая	декабрь, Аудиторный фонд ВолГУ, смешанный	Новогодний концерт	концерт
Культурно-творческое	культурно-творческая	декабрь, ВолГУ, очный	Традиции Рождества	акция
Культурно-творческое	культурно-творческая	в течение календарного года, Аудиторный фонд ВолГУ, очный	Регулярный чемпионат по игре "Что? Где? Когда?"	чемпионат
Культурно-творческое	культурно-творческая	в течение календарного года, ВолГУ, аудиторный фонд, очный	"Студенческий клуб" при Центре компетенций в рамках Консорциума вузов юга России	встреча

Научно-образовательное	научная	в течение календарного года, ВолГУ, кафедра экологии и природопользования, очный	Круглые столы, конференции, форсайт-сессии, мастер-классы на актуальные экологические проблемы современности	круглые столы, конференции, форсайт-сессии, мастер-классы
Экологическое	общественная	в течение календарного года, ВолГУ, кафедра экологии и природопользования, смешанный	Экологические акции, приуроченные к всероссийским и международным экологическим датам	акции
Экологическое, добровольческое	общественная	в течение календарного года, ВолГУ, кафедра экологии и природопользования, очный	Проект "Добрые крышечки"	проект
Научно-образовательное	научная	в течение календарного года, ВолГУ, Пятигорский университет, смешанный	Лекции ведущих экспертов в области международных отношений	лекции
Профессионально-трудовое	общественная	в течение календарного года, ВолГУ, очный	Презентации от успешных выпускника ВолГУ	презентации
Профессионально-трудовое	общественная	в течение календарного года, ВолГУ, очный	Проведение лекций и мастер-классов от работодателей	лекции и мастер-классы
Профессионально-трудовое	общественная	в течение календарного года, ВолГУ, очный	«Популяризация предпринимательства»	встреча
Профессионально-трудовое	общественная	в течение календарного года, Точка кипения ВолГУ, очный	Занятия разговорных клубов английского, немецкого и французского языков	семинар
Культурно-творческое	культурно-творческая	в течение календарного года, Точка кипения ВолГУ, Очный	Вечер настольных игр	игры